

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНЫЙ ОТДЫХ И ТУРИЗМ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	10

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: - формирование способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; освоение и использование теоретических знаний, практических умений и навыков в предметной области при решении вопросов безопасности во время отдыха и в туризме.

Задачи:

- сформировать умения оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- сформировать знания о применении методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, о формировании культуры безопасного и ответственного поведения;
- сформировать знание о структуре, составе и дидактических единицах предметной области безопасного отдыха и туризма;
- сформировать умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

1.3. Воспитательная работа

Тема 1. Основные понятия в сфере отдыха и туризма.	7	4	2	2			3
Тема 2. История формирования сферы отдыха и туризма.	7	4	2	2			3
Тема 3. Правовые основы обеспечения безопасности туристов и отдыхающих.	7	4	2	2			3
Тема 4. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в сфере отдыха и туризма.	7	4	2	2			3
Тема 5. Организационно-ресурсные компоненты обеспечения безопасности	7	4	2	2			3
Тема 6. Основные меры обеспечения безопасности в туризме.	7	4	2	2			3
Тема 7. Особенности организации и обеспечения безопасности.	5	2		2			3
Тема 8. Организационные и исполнительские мероприятия по обеспечению безопасности в условиях природной среды	7	4	2	2			3
Тема 9: Спортивный туризм в группе спортивных дисциплин	5	2		2			3
Тема 10. Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом в горах.	7	4	2	2			3
Тема 11. Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом на водных акваториях.	7	4	2	2			3
Тема 12. Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом в пещерах.	5	2		2			3
Тема 13. Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом на средствах передвижениях	5	2		2			3
Тема 14. Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом в образовательных организациях.	5	2		2			3
Тема 15. Обучение основам безопасного отдыха и туризма.	6	2		2			4
Тема 16. Психологические аспекты автономного выживания в дикой природе	6	2		2			4
Тема 17. Первая помощь при заболеваниях и травмах в условиях автономного выживания	8	4		2		2	4
Всего за семестр	108	54	18	34		2	54
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой	0						
Итого по дисциплине	108	54	18	34		2	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема: Основные понятия в сфере отдыха и туризма.

Краткая аннотация к лекции. Отдых. Значение отдыха в системе здорового образа жизни. Режим труда и отдыха. Суточный, недельный и годовой режимы труда и отдыха. Виды отдыха: спокойный (пассивный), подвижный (активный). Отдых и полезные физические нагрузки. Основные цели отдыха. Классификации сфер отдыха: организованный и самостоятельный; санаторно-курортный, культурный, пляжный, ландшафтный и т.п.

Туризм. Признаки туризма. Путешествие и туризм. Классификация видов туризма в зависимости от способа передвижения (пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, автомо, конный, парусный, спелео, комбинированный). Классификация туризма в зависимости от основной поставленной цели (оздоровительные, познавательные, обучающие, спортивные, религиозные и т.п.). Ключевые понятия индустрии туризма: турист, туристская индустрия, туристский маршрут, организаторы туризма (туроператор и турагент), дестинация, гид-переводчик, экскурсовод, инструктор-проводник и другие.

Лекция 2.

Тема: История формирования сферы отдыха и туризма.

Краткая аннотация к лекции. Путешествие и отдых в античные времена. Путешествия и отдых в средние века. Путешествия и отдых в эпоху Возрождения. Предпосылки возникновения туризма. Начало туризма и основные причины его возникновения в мире. История развития туризма в России: дачно-деревенский отдых, Российское общество туризма, Общество пролетарского туризма, Общество пролетарского туризма и экскурсий. Три этапа развития сферы отдыха и туризма в СССР. Состояние индустрии отдыха и туризма в Российской Федерации. Современное состояние детско-юношеского отдыха и туризма в Российской Федерации.

Лекция 3.

Тема: Правовые основы обеспечения безопасности туристов и отдыхающих.

Краткая аннотация к лекции. Система нормативного регулирования безопасности в Российской Федерации: Конституция Российской Федерации, Законы РФ о системах обеспечения безопасности, Указы и распоряжения Президента РФ, Кодексы РФ, нормативные документы Правительства Российской Федерации (Кодексы РФ, Государственные стандарты, Правила) и другие ведомственные документы (инструкции, памятки, руководства, методические указания, приказы и т.п.). Законодательство РФ сфере обеспечения безопасности в туризме.

Лекция 4.

Тема: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в сфере отдыха и туризма.

Краткая аннотация к лекции. Классификация видов факторов опасности для туристов и отдыхающих: объективные и субъективные. Объективные факторы опасности: физиологические (травмирующие, физические и нервно-психические перегрузки, быстрая смена часовых поясов и климата), природно-средовые (природные особенности региона, связанные с рельефом местности, гидрометеорологической обстановки, наличие опасных животных, ядовитых насекомых и растений), материально-технические, экологические, эпидемиологические, социальные, криминальные и другие.

Субъективные факторы опасности: нарушение установленных законодательных норм субъектами туристской индустрии, нарушение установленных законодательных норм отдыхающими и туристами, игнорирование отдыхающими и туристами официальных рекомендаций, памяток и т.п., самоуверенность и неподготовленность туристов и отдыхающих к существованию в условиях природной среды.

Лекция 5.

Тема: Организационно-ресурсные компоненты обеспечения безопасности.

Краткая аннотация к лекции. Классификация компонентов организационно-ресурсного обеспечения безопасности в туризме: мероприятия по предупреждению существующих опасностей, соблюдение мер безопасности при проезде к месту отдыха наземными видами транспорта, водном транспорте, на воздушном транспорте (трансферт, чартер), организация питания при соблюдении санитарных правил, обеспечение государственного финансирования, регулирование системы страхования, организация обучения туристов

методам предотвращения несчастных случаев и приемам оказания первой помощи пострадавшим.

Лекция 6.

Тема: Основные меры обеспечения безопасности в туризме.

Краткая аннотация к лекции. Обеспечение безопасности в туризме: приобретение туристских услуг; трансферт, при отдыхе за границей до поездки и во время поездки; защита собственности при теракте и нападении пиратов; при использовании общественного транспорта и правила дорожного движения при поездке на автомобиле. Основные рекомендации по действиям туристов за границей при ограблении, при отставании от группы, потери в городе, обратного билета, опоздания на самолет или паром и т.п.

Особенности организации и обеспечения безопасности в следующих направлениях туризма: экологического, сельского, социального, культурного, научного, делового, спортивного, экскурсионного, религиозного и других.

Особенности обеспечения безопасности человека при организованном и вынужденном автономном существовании человека в природной среде. Способы решения возникающих проблем при автономном существовании в природной среде: сооружение временного укрытия, организация костра, обеспечение питьевой водой, обеспечение пищей, а также способы повышающие вероятность выживания при вынужденном голодании, подача сигналов бедствия и другие.

Лекция 7.

Тема: Организационные и исполнительские мероприятия по обеспечению безопасности в условиях природной среды

Краткая аннотация к лекции. Организационная составляющая обеспечения безопасности в туризме: определение цели, выбор района и времени прохождения маршрута в зависимости от уровня владения специальными туристскими навыками его участников, формирование туристской группы и распределение обязанностей, сбор сведений о районе маршрута, разработка нитки маршрута, календарного плана, оформление маршрутных документов и согласование маршрута в МКК, регистрация в поисково-спасательной службе, подготовка выезда к началу прохождения туристского маршрута и возвращение к месту постоянного проживания, включая обеспечение туристской группы личным, групповым и специальным снаряжением, а также сбалансированным питанием.

Лекция 8.

Тема: Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом в горах.

Краткая аннотация к лекции. Виды и направления туризма в горной местности: пешеходный туризм, горный туризм, горный туризм с элементами альпинизма, горнолыжный туризм (скитур, сноубординг и другие виды зимнего активного отдыха), велосипедный туризм (маунтинбайкинг) и другие.

Основные опасности горной местности. Обеспечение безопасности в горах с учетом опасных объективных факторов горной местности. Особенности организации полноценного питания. Основные рекомендации по обеспечению безопасности при занятии туризмом в горах: при ориентировании, перед выходом на маршрут, при передвижении по горному рельефу (тропам, осыпям, скалам, льду), при организации страховки (самостраховка, гимнастическая, одновременная, попеременная, групповая), при использовании специального снаряжения. Методические рекомендации по обеспечению безопасности: при организации бивака, при нахождении в лавиноопасном районе, при проведении поисково-спасательных работ в горной местности.

Требования при хранении, контроле и использовании альпинистского снаряжения: веревки, индивидуальные страховочные системы, каски, ледорубы, «кошки» и т.п.).

Лекция 9.

Тема: Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом на водных акваториях.

Краткая аннотация к лекции. водные лыжи, вейкбординг, дайвинг), парусный туризм (виндсёрфинг), круизный и другие.

Основные опасности водных акваторий для человека во время отдыха. Меры безопасности при нахождении на водном транспорте и прогулочной лодке. Рекомендации по мерам безопасности при купании в южных морях, защита от ядовитых животных морей и океанов. Опасности и проблемы защиты жизни и здоровья на рыбалке, в том числе зимней. Специфические опасности при занятиях водным туризмом, парусным туризмом и другими видами. Меры безопасности при плавании с маской и аквалангом (дайвинг).

Индивидуальные и коллективные спасательные средства. Способы и методы оказания помощи утопающему.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 10

Практическое занятие 1.

Тема: Основные понятия в сфере отдыха и туризма

Перечень заданий: опрос, глоссарий туристских терминов. Составление тестов и заданий на проверку туристских терминов.

Практическое занятие 2.

Тема: История формирования сферы отдыха и туризма.

Перечень заданий: опрос, защита презентаций.

Практическое занятие 3.

Тема: Правовые основы обеспечения безопасности туристов и отдыхающих.

Перечень заданий: опрос, защита рефератов.

Практическое занятие 4.

Тема: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в сфере отдыха и туризма.

Перечень заданий: опрос, определить характеристики объективных факторов опасности для туристов, занимающихся водными видами туризма, характеристик субъективных факторов опасности, влияющих на безопасность туристов.

Практическое занятие 5.

Тема: Организационно-ресурсные компоненты обеспечения безопасности.

Перечень заданий: опрос, тестирование.

Практическое занятие 6.

Тема: Основные меры обеспечения безопасности в туризме.

Перечень заданий: опрос, защита рефератов.

Практическое занятие 7.

Тема: Особенности организации и обеспечения безопасности.

Перечень заданий: опрос, решение задач.

Практическое занятие 8.

Тема: Организационные и исполнительские мероприятия по обеспечению безопасности в условиях природной среды.

Перечень заданий: опрос, решение задач.

Практическое занятие 9.

Тема: Спортивный туризм в группе спортивных дисциплин.

Перечень заданий: опрос, оформление международных сигналов бедствия при чрезвычайных ситуациях в условиях природной среды.

Практическое занятие 10.

Тема: Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом на водных акваториях.

Перечень заданий: опрос, оформление маршрутного листа степенного туристского маршрута, не предполагающего прохождение категорированных препятствий.

Практическое занятие 11.

Тема: Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом на водных акваториях.

Перечень заданий: опрос, тестирование.

Практическое занятие 12.

Тема: Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом в пещерах.

Перечень заданий: опрос, определение алгоритма действий спелеолога при зависании на вертикальных перилах на высоте 2 метров над горизонтальной площадкой.

Практическое занятие 13.

Тема: Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом на средствах передвижения.

Перечень заданий: опрос, определение способов, обеспечивающих экологическую безопасность при эксплуатации двигателей внутреннего сгорания.

Практическое занятие 14.

Тема: Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом в образовательных организациях.

Перечень заданий: опрос, организация долговременного бивака при прохождении обучающимися 7-8 класса лыжного маршрута 1 категории сложности.

Практическое занятие 15.

Тема: Обучение основам безопасного отдыха и туризма.

Перечень заданий: опрос, защита рефератов.

Практическое занятие 16.

Тема: Психологические аспекты автономного выживания в дикой природе.

Перечень заданий: просмотр видеофильма дальнейшим обсуждением.

Практическое занятие 17.

Тема: Первая помощь при заболеваниях и травмах в условиях автономного выживания.

Перечень заданий: опрос, просмотр видеофильма с выработкой навыков оказания первой помощи ОДА

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 10

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Первая помощь при заболеваниях и травмах в условиях автономного выживания.

Перечень заданий: выработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях.

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Работа с конспектом лекций.
2. Подготовка презентаций, написание рефератов.
3. Выработка навыков по оказанию первой помощи.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Безопасный отдых и туризм : учебник для вузов / ответственный редактор Г. М. Суворова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21430-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584832> (дата обращения: 20.03.2026).
2. Суворова, Г. М. Безопасность в туризме : учебник для вузов / Г. М. Суворова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14404-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588705> (дата обращения: 20.03.2026).
3. Организация туристской деятельности по отдельным видам туризма: общие требования безопасности и специфика : учебное пособие для бакалавров / составители Н. С. Кобызев, Е. В. Кобызева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-4497-1616-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119623.html> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/119623>
4. Анохин, А. Н. Безопасный отдых и туризм : учебно-методическое пособие / А. Н. Анохин, И. Н. Корнева, А. М. Суздалева. — Оренбург : ОГПУ, 2023. — 191 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323981> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Безопасность в туризме : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95385.html> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Махов, С. Ю. Организация безопасности активного туризма : учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. — 125 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33431.html> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Нусс, Н. А. Безопасность в туризме : учебное пособие / Н. А. Нусс. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 68 с. — ISBN 978-5-7782-1594-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44900.html> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
2. <http://0bj.ru> Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
3. <http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности
4. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
5. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 420.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина//семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма контроля (мин. балл)
	лек	пр	КСР					
Безопасный отдых и туризм 10 семестр	18	34	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. КСР Формы контрольных мероприятий 1. Тестирование 2. Контрольная работа 3. Решение задач <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Реферат	9 17 17*5= 85 5 20 2*5=10 1*5=5 1*5=5 3	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет Допуск к – 50% (68 б.) «автомат» – 90% (122,4 б.)
ИТОГО					136 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БЕЗОПАСНЫЙ ОТДЫХ И ТУРИЗМ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Безопасный отдых и туризм» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Безопасный отдых и туризм» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *тестирование, контрольная работа, решение задач*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Типовой тест 1.

Тема: Организационно-ресурсные компоненты обеспечения безопасности.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижений компетенций: УК-8: ИУК-8.1., ИУК-8.2.; ПК-1; ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Решение какой задачи встает в первую очередь перед человеком в условиях вынужденной автономии?

- а) добыча воды;
- б) добыча пищи;
- в) установление связи и подача сигналов бедствия;
- г) преодоление страха.

2. Выберите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях:

- а) очистка через фильтр из песка и материи;
- б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- в) кипячение воды;
- г) добавление в воду марганцовки.

3. Как сохранить работоспособность при отсутствии пищи и воды?

- а) повысить физическую активность, чаще делать физические упражнения;
- б) снизить физическую активность;
- в) в летнее время в ясную погоду периодически купаться
- г) чаще находиться возле костра.

4. Каким образом лучше адаптироваться к условиям горной местности?

- а) больше спать;
- б) больше пить;
- в) больше есть
- г) увеличить физические нагрузки.

5. Какие факторы воздействуют на организм человека в условиях холодного климата?

- а) особый световой режим;
- б) солнечная радиация;
- в) сухость воздуха;
- г) низкое атмосферное давление.

6. Что может увеличить возможность организма человека успешно акклиматизироваться?

- а) физическая подготовка.
- б) подбор необходимой одежды.
- в) изучение новых климатических условий.
- г) психологическая готовность.

7. Какие показатели состояния организма для человека, попавшего в условия холодного климата?

- а) головокружение.
- б) сонливость.
- в) усиление частоты дыхания.
- г) повышение кровяного давления.

8. Какой совет может дать учитель детям для адаптации к новым климатическим условиям?
- а) есть только протёртую пищу;
 - б) есть больше местной пищи, чтобы быстрее привыкнуть;
 - в) в первые дни необходимо больше двигаться;
 - г) носить просторную одежду из натуральных материалов и головной убор.
9. Какой совет может дать учитель детям для адаптации в горах?
- а) есть снег и пить воду из ручьёв, увеличивать физическую нагрузку
 - б) пользоваться защитными кремами и лосьонами.
 - в) пользоваться солнцезащитными очками с пластмассовыми линзами.
 - г) пользоваться одеждой из синтетических тканей и тесной одеждой и обувью.
10. Как приспособиться к ультрафиолетовому излучению в условиях горной местности?
- а) надевать теплую одежду
 - б) носить одежду, покрывающую все тело
 - в) надевать очки.
 - г) сократить время пребывания на солнце.

Типовой тест 2.

Тема: Организационные и исполнительские мероприятия по обеспечению безопасности в условиях природной среды.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижений компетенций:: УК-8: ИУК-8.1., ИУК-8.2.; ПК-1; ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3. Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Какая декларация провозгласила десять принципов туризма, как инструмента сотрудничества, сближения между народами и фактора гуманной, культурной и экономической миссии.

- а) Манильская декларация
- б) Гаагская декларация
- в) Осакская декларация
- г) Арбротская декларация.

2. В каком году Манильская декларация определила право на отдых, свободу путешествий и туризм, в качестве важнейшего элемента развития человеческой личности?

- а) 1980
- б) 1979
- в) 1972
- г) 1969

3. В каком году была создана Всемирная туристическая организация (ВТО)?

- а) 1975
- б) 1982
- в) 1985
- г) 1991

4. К основным целям ВТО относятся:

- а) развитие человеческих ресурсов и обеспечение кадрового потенциала туризма;
- б) необходимость охраны окружающей среды и иных туристических ресурсов;
- в) межстрановое сотрудничество в области туризма;

г) отбор статистической информации в области туризма.

5. Форма устойчивого туризма, сфокусированная на посещениях относительно нетронутых антропогенным воздействием природных территорий - это...

- а) рекреационный туризм
- б) экологический туризм
- в) спортивный туризм
- г) автомобильный туризм.

6. Основные принципы экологического туризма:

- а) содействие охране природы и местной социокультурной среды;
- б) ознакомление с культурой и бытом различных стран и народов;
- в) сведение к минимуму негативных последствий экологического характера, поддержание экологической устойчивости среды;
- г) все ответы не верны.

7. Разновидность туризма, путешествия в пределах РФ, в районах, значительно отдаленных от места жительства, требующие значительных затрат времени на проезд к месту назначения - это...

- а) внутренний туризм;
- б) въездной туризм;
- в) дальний (внутренний) туризм;
- г) международный (въездной) туризм.

8. Посещение пещер со спортивной или познавательной целью. Смысл этого вида туризма заключается в путешествиях по естественным подземным полостям и преодолении в них различных препятствий с использованием различного специального снаряжения - это...

- а) спелеологический туризм;
- б) спортивный туризм;
- в) рекреационный туризм;
- г) автомобильный туризм.

9. К особенностям спелеологического туризма относят:

- а) высокую относительную влажность воздуха при пониженной температуре;
- б) отсутствие естественного освещения;
- в) несет в себе определённый риск и требует от туриста разносторонних знаний, умений, физической и психологической подготовки;
- г) не требует значительных финансовых затрат, в то же время позволяет получить необходимые базовые навыки.

10. Форма осуществляемая органом по сертификации и подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положением стандартов, свод правил или условиям договоров - это...

- а) сертификат соответствия;
- б) сертификация;
- в) стандарт;
- г) стандартизация.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Тема. Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом в горах.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-8: ИУК-8.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – 5 баллов;

89% - 75% правильных ответов – 4 балла;

74% - 60% правильных ответов – 3 балла;

59% - 40% правильных ответов – 2 балла;

меньше 40% правильных ответов – 1 балл.

1 задание. При движении на личном автомобиле вы попали в сильную снежную бурю. Как вы поступите?

2 задание. В процессе подготовки к походу вы оптом на рынке закупили много консервов. В походе обнаружили, что на некоторых банках не разобрать маркировку о сроке годности. Как проверить, можно ли их есть?

3 задание. Вам предстоит совершить переход через пустыню от места аварии до базы геологов, которая, по вашим расчетам, находится на удалении 20-35 км. Определите алгоритм действий с учетом того, что авария произошла в 11.00, температура воздуха +40 С.

Форма контроля 3 –Типовая работа по решению задач

Типовая работа по решению задач 1: Тема: автономное существование, бытовые опасности

Проверяемые компетенции и индикаторы достижений компетенций: УК-8: ИУК-8.1., ИУК-8.2.; ПК-1; ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения задания: 15 минут

Критерии оценивания:

- «отлично» Студент легко, быстро, правильно решает задачи прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий, в том числе и в нетипичных ситуациях и/или усложненных условиях.

При решении ситуационных задач студент демонстрирует правильный, безошибочный алгоритм оказания первой помощи и действий в чрезвычайной ситуации, действует быстро и уверенно.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, их достоинства и недостатки, способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

Действует правильно не только сам, но и способен к передаче своего практического опыта, привлечению других студентов и их организации для проведения профилактических и спасательных работ.

- «хорошо» Студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.

При решении ситуационных задач допускает незначительные ошибки или лишние действия, которые не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, но не всегда способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

- «удовлетворительно» При решении ситуационных задач действует в общем и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый алгоритм действий не в полном объеме. При этом его действия не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает только один алгоритм действия из нескольких возможных в данной ситуации.

Знает, как действовать в первые минуты возникновения ЧС, но не знает, что предпринять, если связаться со службами МЧС невозможно.

- «неудовлетворительно» Студент не владеет теоретическим материалом. Не умеет оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайной ситуации.

В ходе решения ситуационных задач предпринимает действия, усугубляющие последствия чрезвычайных ситуаций и/или состояние пострадавшего.

Если в экстренных случаях (артериального кровотечения, состоянии клинической смерти, коме, пожаре) студент не начал действовать в течение 30 секунд, также ставится оценка «неудовлетворительно».

1 задание.

Альпинисты во время восхождения на вершину горы Эверест попали в сильную снежную пургу и укрылись в палатке на маленькой площадке крутого горного склона. Пурга длилась двое суток. Выпало много снега, по которому опасно было передвигаться из-за угрозы снежной лавины. Спасатели, вылетев на вертолет после снежной бури на поиски альпинистов увидели на склоне горы вытопанные в снегу знаки: К. Ф. Возможности подобрать альпинистов на борт вертолета со склона горы не было, но спасатели могли сбросить необходимое им имущество.

Вопрос: что должны сбросить спасатели альпинистам?

2 задание.

У вас есть полиэтиленовый мешок из-под сахара, большой мешок из грубой ткани (дерюги), кипа соломы или сухая трава.

Вопрос: как из этих предметов сделать теплый спальный мешок?

3 задание.

Для добывания воды из почвы в походных условиях используют водный «дистиллятор». Над наиболее влажным участком земли делают шатер из полиэтиленовой пленки. Солнечные лучи нагревают воздух под пленкой. Водяные испарения из земли конденсируются на внутренней стороне полиэтиленовой пленки, потому что поверхность пленки холоднее находящегося под ней воздуха. Капли медленно стекают в подставленное под пленку ведро.

Обоснуйте, в какое время «дистиллятор» будет давать больше воды?

А. Утром, когда солнце только взошло. Б. В полдень, когда солнце в зените.

В. Вечером, когда солнце только скрылось за горизонт.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета с оценкой (10 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-8, ИУК 8.1, ИУК 8.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой:

Теория

1. Назовите основные термины туристской сферы, принятые Федеральным законом «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
2. Какие основные цели государственного регулирования туристской деятельности указаны в Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»?
3. Как определяет Федеральный закон вопросы безопасности туризма?
4. Охарактеризуйте основные факторы опасности туристского похода в зависимости от вида туризма.
5. Объясните суть положений Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» направленных на обеспечение финансовых (страховых) гарантий.
6. Расскажите о становлении туризма в России в период конца XVIII и начала XIX вв.
7. Обоснуйте необходимость преобразования ОПТ в ОПТЭ.
8. Охарактеризуйте основные цели и задачи Туристско-спортивного союза России.
9. Какова необходимость создания Туристско-спортивного союза России.
10. Перечислите и охарактеризуйте классификацию видов туризма по способам передвижения.
11. Какие известные (популярные) туристские маршруты Вам известны?
12. Сколько степеней сложности туристских маршрутов существует и какими параметрами они характеризуются?
13. Сколько категорий сложности туристских маршрутов существует и какими параметрами они характеризуются?
14. Определите основные параметры классификации туристских маршрутов и раскройте их сущность.
15. Перечислите основные права руководителя туристской группы.
16. Перечислите основные права участника туристской группы.
17. Расскажите о системе подготовки инструктора спортивного туризма на основе Положения «Подготовка туристских кадров в спортивном туризме Российской федерации».
18. Каковы особенности организации питания на маршруте в зимнее время?
19. Каким образом ведется учет расхода продуктов в походе?
20. Перечислите основные виды личного снаряжения и обозначите их основные характеристики.
21. Перечислите основные виды группового снаряжения и обозначите их основные характеристики.
22. Какие основные психотравмирующие факторы воздействуют на человека, находящегося в состоянии возбуждения в результате чрезвычайной ситуации?
23. Какие условия способствуют преодолению страха человеком, оказавшимся в условиях вынужденного автономного существования в природной среде?

Практика

1. Приведите примеры аварийных ситуаций в природе. Представьте меры их предупреждения и первоочередные действия.

2. Приведите примеры организации питания в условиях автономного выживания. Каковы условия восстановления после голодания? Приведите примеры.
3. Приведите примеры способов обеззараживания воды в условиях автономного выживания. Дайте комментарий.
4. Проиллюстрируйте на примерах особенности выживания в джунглях.
5. Приведите примеры добычи воды и организации питания в джунглях. Охарактеризуйте, какой должна быть одежда и обувь при переходе в джунглях.
6. Приведите примеры выживания в арктических, субарктических зонах. Охарактеризуйте особенности перехода, организацию временного жилища (убежища).
7. Приведите примеры добычи воды в арктических, субарктических зонах, организации питания. Охарактеризуйте, какой должна быть одежда и обувь в арктических и субарктических зонах.
8. Покажите на примерах особенности выживания в пустыне, особенности перехода, Охарактеризуйте особенности организации отдыха, организации временного жилища (убежища).
9. Приведите примеры добычи воды в пустыне, организации питания. Охарактеризуйте, какой должна быть одежда и обувь.
10. Покажите на примерах особенности выживания в лесисто-болотистой местности, особенности перехода. Охарактеризуйте организацию временного жилища (убежища). Дайте комментарий.
11. Приведите примеры добычи воды в лесисто-болотистой местности, особенности организации питания. Охарактеризуйте, какой должна быть одежда и обувь.
12. Раскройте на примерах особенности формирования отношения к экстремальным ситуациям. Приведите примеры психоэмоциональных реакций на экстремальную ситуацию.
13. Приведите примеры адаптации к экстремальной ситуации. Охарактеризуйте психологическую помощь после ситуаций с высокой опасностью для жизни.
14. Дайте рекомендации по организации туристских походов, организации привалов и ночлегов.
15. Прокомментируйте на схемах особенности установки и оборудования палаток. Приведите примеры разведения костров и очагов. Охарактеризуйте виды простейших укрытий и их функциональное назначение.
16. Прокомментируйте последовательность установка и оборудование палаток. Разведение костров и очагов.
17. Определите алгоритм действий туриста, оставшего от туристской группы в походе.
18. Определите действия туристской группы вне зоны леса при ухудшении погодных условий летом и зимой.
19. Какие меры безопасности необходимо предпринять при вынужденном передвижении по замерзшему водоему?
20. Представьте схему страховки при организации переправы в брод через горную реку.
21. Объясните методику расчета продуктов при организации многодневного похода.
22. Выделите особенности организации питания на маршруте в высокогорных районах.
23. Перечислите основные энергозатраты человека при движении на маршруте.

4.3. Критерии оценивания

Зачет с оценкой выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета с оценкой:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-8, ИУК 8.1, ИУК 8.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. ИУК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Время выполнения задания 15 минут

1. Основная причина чрезвычайных ситуаций в походе:

- а) неблагоприятные метеорологические условия;
- б) недостаток снаряжения;
- в) слабая дисциплина в группе.
- г) сами туристы.

2. Дисциплина в походе - это;

- а) беспрекословное подчинение руководителю группы, его заместителю, выполнение инструкций по походу;
- б) делать только то, что нравится мне;
- в) выполнять распоряжения моего друга - бывалого туриста;
- г) все ответы верны.

3. За безопасность в походе в первую очередь отвечает:

- а) руководитель похода;
- б) родители;
- в) милиция;
- г) сами туристы.

4. Слабая дисциплина в группе может привести к:

- а) чрезвычайной ситуации;
- б) перемене погоды;
- в) появлению диких животных;
- г) самовольные действия в походе.

5. Подготовка к походу нужна для того, чтобы:

- а) хорошо знать маршрут;
- б) взять с собой необходимое количество продуктов;
- в) одеться по сезону;
- г) сделать поход безопасным и интересным.

Практическое задание. Ваш самолет потерпел аварию при крушении или посадке. Ваши действия по сохранению собственной жизни в подобной ситуации?

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	а	а	а	г

Ключ к практическому заданию

Номер вопроса	Правильный ответ
1	-наклониться в кресле вперед, обхватить голову обеими руками, быстро снять с себя все острые предметы (украшения, часы); - выполнять все указания командира корабля и экипажа, не вставать с кресла до полной остановки самолета немедленно, пресекать любым способом возникновение паники в салоне и нарушение центровки в самолете; - после прекращения движения самолета немедленно, соблюдая очередность, покинуть его, используя аварийные люки, помогая раненым и детям; - оказать первую помощь раненым; - с помощью других пассажиров из подручных средств соорудить навесы для детей и раненных; - отыскать источник воды.

Задания для проверки компетенций и индикатора достижение компетенции: ПК-1: ИПК -1.1; ИПК-1.2, ИПК-1.3.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1. Ваш коллега, проходя по производственному помещению, поскользнулся, упал и ударился головой об угол шкафа (станка, сейфа). Он без сознания. Ваши действия.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 2. Практикант во время подготовки к уроку встретился с проблемой отбора методических приёмов формирования универсальных учебных действий. Каковы аргументы учителя ОБЖ по применению приёмов, способствующих формированию умений планирования УУД.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 3. Контроль знаний можно осуществлять различными способами. Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей группы/класса по определенному вопросу или группе вопросов. <i>Вопрос:</i> назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться?

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
1	- уложить пострадавшего в положение сидя, вызвать врача. Дать понюхать нашатырный спирт, осмотреть рану, обработать края раны антисептиками, перевязать. По прибытии врача действовать его указаниям. - для получения страховых выплат, если жизнь и здоровье пострадавшего были застрахованы: обратиться в страховую компанию с заявлением, приложить к заявлению копию паспорта, полиса страхования, квитанции об уплате страхового взноса, справку из медицинского учреждения.
2	Для формирования УУД планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приёмы: 1. Обсуждение готового плана решения учебной задачи; 2. Работа с деформированным планом решения учебной задачи; 3. Использование плана с недостающими или избыточными пунктами; 4. Составление своего плана решения учебной задачи. 5. Графический план урока из условных обозначений учебника
3	метод – устный опрос (фронтальный), используется для: 1. Выяснения готовности группы/класса к изучению нового материала; 2. Определения сформированности понятий; 3. Проверки домашних заданий; 4. Поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на занятии/уроке; 5. Подготовки к выполнению практических и лабораторных работ.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл –отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.